

2017-2022年中国职业教育行业市场运营态势及投资前景预测报告

报告大纲

一、报告简介

华经情报网发布的《2017-2022年中国职业教育行业市场运营态势及投资前景预测报告》涵盖行业最新数据，市场热点，政策规划，竞争情报，市场前景预测，投资策略等内容。更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展态势、市场商机动向、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。

官网地址：<https://www.huaon.com/detail/309544.html>

报告价格：电子版: 9000元 纸介版：9000元 电子和纸介版: 9200元

订购电话: 400-700-0142 010-80392465

电子邮箱: kf@huaon.com

联系人: 刘老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、报告目录及图表目录

职业教育（vocational education）是指让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。如对职工的就业前培训、对下岗职工的再就业培训等各种职业培训以及各种职业高中、中专、技校等职业学校教育等都属于职业教育。职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者，与普通教育和成人教育相比较，职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。改革开放以来，中国经济实现腾飞，职业教育蓬勃发展。尤其是进入新世纪，党中央、国务院加快推进现代职业教育发展，取得了历史性突破。最重要的标志就是，建立起世界上规模最大的职业教育体系框架。在学校体系方面，培养规模持续扩大，2015年，全国有中职学校1万多所，在校生1800多万人；高职院校1200多所，在校生1000多万人。“十二五”时期，各级各类职业学校累计为社会输送了近5000万名毕业生，开展各类培训上亿人次，职业教育市场空间较大。

我国职业人才缺口较大，市场供需不平衡。目前很多企业对人才能的需求量，集中在技能型人才上，另有统计数据显示，2016年，我国专业技术人才缺口达到1826万人-2795万人。在此背景下，中央财政从2005年开始逐年持续加大对于中等职业教育领域的投资与财政支持，计划每年拿出100亿元用于职业教育的基础能力建设，同时，国家还计划建立健全中等职业学校学生资助政策体系，每年拿出近180亿元，用于资助中等职业学校的家庭经济困难学生。

2015年职业教育收入4536亿元，2016年收入规模约为4791亿元，同比增长5.62%，受政策推动与需求提升双因素驱动，未来五年职业教育的收入保持快速增长，预计2022年收入达11849亿元。

职业教育体系可分为学历教育和非学历教育（职业培训）。其中职业学历教育平行于普通教育体系中的初高中及本科教育，以培养具备实际应用能力的专业技能人才为目标，培养周期长，体系化程度高，但受众有限（仅为职业学校在校生）。职业培训以面向个人的职业技能培训和职业资格培训为主，同时包括面向企业的管理培训、员工内训等项目，其特点是目标集中、周期短，标准化与定制化兼备，且受众广泛。

我国职业教育体系

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第一章 职业教育的相关概述 1

1.1 职业教育的概念及特点 1

1.1.1 职业教育的定义 1

1.1.2 职业教育的特色 2

1.1.3 职业教育是中国教育事业的重要组成部分 2

1.2 职业教育的实质与内涵的认识 3

1.2.1 职业教育类型与层次的关系 3

1.2.2 供给与需求的思考 6

1.2.3 培训和教育的关系 9

1.2.4 职业教育和技术教育辨析 10

第二章 2014-2016年中国职业教育的发展环境分析 16

2.1 宏观经济环境 16

2.1.1 2013年中国经济发展状况 16

2.1.2 2014年中国经济发展状况 23

2.1.3 2015年中国经济发展状况 25

2.1.4 2016年中国经济发展预测 33

2.2 政策环境 34

2.2.1 2014年中国职业教育政策分析 34

2.2.2 2015年中国教育行业政策解析 40

2.2.3 2016年中国教育行业政策动态 47

2.2.4 中国已将职业教育作为财政支持重点领域 48

2.2.5 现代职业教育体系的政策思考 48

2.3 行业环境 50

2.3.1 职业教育已成经济社会发展重要基础 50

2.3.2 中国职业教育居高中阶段以上教育“半壁江山” 50

2.3.3 发展职业教育有利于解决青年失业问题 51

2.3.4 职业教育可改变培养与人才需求的结构性矛盾 51

2.4 就业形势 54

2.4.1 2013年中国就业形势分析 54

2.4.2 2014年中国城镇就业状况 55

2.4.3 2015年中国就业形势分析 55

2.4.4 2016年中国就业形势分析 56

第三章 2014-2016年国外职业教育的发展 58

3.1 世界职业教育的发展概况及启示	58
3.1.1 世界职业教育发展历程	58
3.1.2 国外职业教育发展的关键成功要素	60
3.1.3 国外职业教育体系分析及借鉴	62
3.1.4 发达国家农村职业教育的质量保障及启示	67
3.2 美国	71
3.2.1 美国职业教育发展的特点	71
3.2.2 美国职业教育范式的转换及启示	72
3.2.3 从“帕金斯法案四”看美国职业教育的改革	75
3.2.4 美国联邦职业技术教育法律的监督机制	78
3.2.5 美国职业教育课程结构设计经验	84
3.3 德国	86
3.3.1 德国职业教育的法制体系	86
3.3.2 德国双元制及对中国职业教育校企合作的启示	88
3.3.3 德国职业教育技能培养模式及启示	91
3.3.4 德国职业教育学习领域课程理论及启示	94
3.3.5 德国职业教育区域均衡发展的经验	98
3.4 澳大利亚	100
3.4.1 澳大利亚的职业教育与培训发展的综述	100
3.4.2 澳大利亚职业教育发展的变化趋势	100
3.4.3 澳大利亚的职业技术教育与培训体系	104
3.4.4 澳大利亚成人职业教育的特点与启示	106
3.4.5 澳大利亚职业教育办学思想范例	109
3.5 其他国家	111
3.5.1 日本高等职业教育发展状况分析	111
3.5.2 韩国中等职业教育改革及对中国的启示	114
3.5.3 新加坡职业教育的理念及模式浅析	118
3.5.4 英国职业教育课程多元化的特点及启示	120
3.5.5 奥地利职业教育的特色分析	123
3.5.6 瑞士职业教育的特点与趋向	124
3.5.7 挪威职业教育的改革与发展	127
第四章 2014-2016年中国职业教育的发展	130
4.1 2014-2016年中国职业教育行业发展现状	130
据测算，2015年至2020年，职业学历教育规模将从1430亿元增加至1761亿元，CAGR	

仅为 4.2%，而职业非学历教育规模将从 3106 亿元扩大至 9859 亿元，增幅逾 200%，CAGR 达 26.0%，万亿培训市场蓄势待发。

职业学历教育增速有限

职业非学历教育迎来高增长

当前我国经济增速回落，产业用人需求趋弱。但同时高校毕业生人数稳步攀升，2010 年至 2014 年，毕业生人数由 631 万人增至 749 万人，CAGR 为 3.5%，就业压力逐年增大。另外留学回国人员数量近年来增速较快，从 2009 年的 10.8 万人增加到 2015 年的 40.9 万人，CAGR 高达 24.8%，海归人数的高速增长进一步加剧了国内就业市场，尤其是高端人才市场的竞争压力。

留学回国人数持续攀升

4.1.1 2013年中国职业教育发展状况	130
4.1.2 2014年中国职业教育发展热点	134
4.1.3 2015年中国职业教育发展状况	136
4.1.4 2016年中国职业教育发展形势	137
4.2 中国职业教育改革与发展的现状及方向	139
4.2.1 职业教育改革与发展的基本情况	139
4.2.2 职业教育改革发展的指导思想和目标任务	140
4.2.3 职业教育改革发展的标准和要求	142
4.2.4 推进职业教育改革与发展的主要政策措施	144
4.2.5 《职业教育法》的重大影响及修改工作	145
4.3 中国职业教育发展存在的问题	149
4.3.1 中国职业教育存在的七大问题	149
4.3.2 缺乏吸引力成中国职业教育发展瓶颈	150
4.3.3 中国职业教育管理体制亟待理顺	150
4.3.4 强行“保送”背离发展职业教育初衷	150
4.4 中国职业教育发展的对策分析	151
4.4.1 职业教育投入须建立“刚柔并举”机制	151
4.4.2 提升职业教育吸引力的策略分析	152
4.4.3 构建职业教育质量保障体系的途径	156
4.4.4 需增强职业教育与社会需求的吻合度	157

第五章 2014-2016年中国高等职业教育的发展	158
5.1 2014-2016年中国高等职业教育的发展状况	158
5.1.1 改革开放以来中国高等职业教育综述	158
5.1.2 中国高等职业教育学生发展现状	161
5.1.3 中国高等职业教育院校发展现状	163
5.1.4 中国高等职业教育政策与项目状况	163
5.1.5 中国高等职业教育的发展方向	167
5.2 中国高等职业教育校企联合办学模式的研究	169
5.2.1 高等职业教育校企联合办学模式的特征	169
5.2.2 高等职业教育校企联合办学模式的主要类型及条件	170
5.2.3 高等职业教育校企联合办学模式的重要意义	171
5.2.4 高等职业教育实施校企联合办学模式存在的问题	172
5.2.5 高等职业教育校企联合办学的对策	173
5.3 高等职业教育促进区域经济发展分析	173
5.3.1 区域经济发展对高等职业教育的影响	173
5.3.2 高职教育在区域经济发展中的优势作用	174
5.3.3 高职教育促进区域经济发展的策略	177
5.3.4 高职教育促进区域协调发展取得的成就	179
5.4 网络教学在高等职业教育中的应用分析	180
5.4.1 网络教学在高职教育中的应用	180
5.4.2 网络教学的应用给高职教育带来的新变化	181
5.4.3 网络教学在高职教育应用中注意的问题	182
5.5 高等职业教育企业质量管理的途径分析	182
5.5.1 全面质量管理理论	182
5.5.2 知识观的转变	183
5.5.3 过程管理以人为本	185
5.5.4 符合“消费者”需求	188
5.6 高等职业教育发展的问题与对策	189
5.6.1 中国高等职业教育面临的挑战	189
5.6.2 发展中国高等职业教育改革的对策	190
5.6.3 高等职业院校需坚持技术教育特色	192
5.6.4 高职毕业生扭转职业劣势的对策	193
第六章 2014-2016年中国中等职业教育的发展	195
6.1 2014-2016年中国中等职业教育的发展状况	195

6.1.1 中等职业教育的发展现状	195
6.1.2 中职学校学生的就业状况	196
6.1.3 中等职业教育的社会贡献分析	196
6.1.4 中等职业教育的发展前景光明	197
6.2 2014-2016年中等职业教育的政策措施	197
6.2.1 中职教育资助和免费政策分析	197
6.2.2 中职学生发展与就业的政策措施	201
6.2.3 政策对西部中等职业教育的影响	202
6.3 2014-2016年中等职业教育的区域发展分析	207
6.3.1 中职教育在区域均衡发展中的贡献	207
6.3.2 中职教育区域发展中的问题	207
6.3.3 区域职业教育校企合作条件	209
6.3.4 中职教育区域均衡发展的策略	210
6.4 中等职业教育发展存在的问题	212
6.4.1 中等职业教育面临的问题	212
6.4.2 中等职业教育社会认可度低	213
6.4.3 中等职业教育的发展仍不成熟	214
6.4.4 中等职业学校战略管理的问题	214
6.5 中等职业教育发展的策略分析	220
6.5.1 中等职业教育发展的对策	220
6.5.2 中职学校招生难的原因与对策	220
6.5.3 中职示范院校应注重内涵建设	224
6.5.4 中等职业学校战略管理的对策	225
第七章 2014-2016年中国民办职业教育的发展	226
7.1 2014-2016年民办职业教育的发展现状	226
7.1.1 民办职业教育是职业教育的重要组成部分	226
7.1.2 中国民办职业教育的发展现状	226
7.1.3 中国民办职业教育发展任重而道远	228
7.1.4 农村民办职业教育模式分析	233
7.1.5 中国民办职业教育立法发展历程	234
7.2 西部地区民办职业教育发展的SWOT分析及策略选择	236
7.2.1 民办职业教育发展的外在机会与威胁	236
7.2.2 民办职业教育发展的内部优势和劣势	238
7.2.3 民办职业教育发展的策略选择	240

7.2.4 民办职业教育发展的相应策略确定	240
7.3 民办职业教育发展存在的问题	242
7.3.1 民办职业教育发展面临体制机制性障碍	242
7.3.2 中国民办职业教育面临的内外困境	243
7.3.3 部分民办职业院校面临经营危机	243
7.3.4 民办院校学生职业意识培养不足	243
7.4 民办职业教育创新发展的策略分析	244
7.4.1 完善政策法律体系	244
7.4.2 增强教育投入保障	244
7.4.3 构建产学研一体化的职业教育合作体制	244
7.4.4 构建校企一体化的区域布局	245
7.4.5 提高职业教育的地位	245
7.5 鼓励和支持民办职业教育发展的建议	246
7.5.1 民办职业学校应实施正确的发展策略	246
7.5.2 民办院校应开办创新型的民办职业教育	247
7.5.3 民办职业教育应被纳入《职教法》监管	248
7.5.4 促进民办职业教育发展的若干政策建议	249
第八章 2014-2016年中国农村职业教育的发展	251
8.1 农村职业教育概述	251
8.1.1 农村职业教育的概念	251
8.1.2 农村职业教育的体系	251
8.1.3 农村职业教育的功能和作用	254
8.1.4 农村职业教育的特点	255
8.2 农村职业教育对建设社会主义新农村的意义	257
8.2.1 解决农村孩子升学就业压力	257
8.2.2 转移农村剩余劳动力	257
8.2.3 实现农业产业化	258
8.3 中国农村职业教育发展的探索模式	258
8.3.1 上海综合高中模式	258
8.3.2 苏南企业办学模式	261
8.3.3 海南“三段式”职教模式	262
8.3.4 广西免费职教试点模式	263
8.3.5 辽宁义务职教试点模式	264
8.3.6 天津工学结合职教模式	267

8.4 中国农村职业教育政策发展分析	272
8.4.1 改革开放30年农村职业教育政策回顾	272
8.4.2 中国农村职业教育政策现状概述	276
8.4.3 中国农村职业教育发展政策的疏漏	276
8.4.4 农村职业教育发展政策的创新取向	277
8.5 中国农村职业教育利益均衡分析	279
8.5.1 经济发展方式转变期中国农村职业教育的新内涵	279
8.5.2 中国农村职业教育存在的主要利益非均衡问题	280
8.5.3 构建利益均衡体系促进农村职业教育发展	284
8.6 中国农村职业教育发展存在的问题	286
8.6.1 农村职业教育发展存在的问题	286
8.6.2 新时期中国农村职业教育的困境	287
8.6.3 发展农村职业教育需迈过三道坎	290
8.7 中国农村职业教育发展的对策分析	291
8.7.1 农村职业教育发展要走多元化道路	291
8.7.2 发展农村职业教育的改革措施	292
8.7.3 促进农村职业教育创新发展的策略	294
第九章 2014-2016年中国职业教育办学体制、师资现状及课程模式的分析	296
9.1 职业教育办学主体	296
9.1.1 公办职业学校	296
9.1.2 民办职业学校	296
9.1.3 股份制职业学校	297
9.1.4 中外合资(合作)职业学校	297
9.2 职业教育办学形式	298
9.2.1 学校内部资产市场化运作	298
9.2.2 公立职业院校局部运作市场化	298
9.2.3 联合办学	298
9.2.4 跨区域合作办学	299
9.2.5 国有民办职业学校	299
9.2.6 民办公助职业学校	300
9.2.7 集团化办学	300
9.3 职业教育集团化办学分析	301
9.3.1 国外集团化办学的经验分析	301
9.3.2 中国集团化办学的发展状况	305

9.3.3 制约中国集团化办学发展的因素	307
9.3.4 集团化办学需加大顶层制度设计	308
9.3.5 职教集团化办学的案例分析	309
9.4 现代职业教育校企合作的基本类型	314
9.4.1 学校主体式校企合作	314
9.4.2 企业主体式校企合作	317
9.4.3 共同主体式校企合作	319
9.4.4 中国各级教育生均公共财政预算公用经费增长情况	321
9.5 职业教育的新型发展模式	330
9.5.1 院校对接区域	330
9.5.2 城市对接乡镇	330
9.5.3 中职对接高职	331
9.5.4 专业对接产业	331
9.6 职业教育师资现状	332
9.6.1 职教师资提质增速	332
9.6.2 互动交流不断深入	332
9.7 职业教育师资的未来发展	332
9.7.1 政策引导	332
9.7.2 现有师资培养	333
9.7.3 未来师资培养与引进	334
9.7.4 加强“双师制”队伍建设	334
9.8 职业教育课程模式现状与对策	335
9.8.1 传统“学科课程”模式凸显的不足	335
9.8.2 现时“能力本位”课程模式的缺陷	336
9.8.3 “素质项目”课程开发的总体要求	336
第十章 2014-2016年中国职业教育投资分析	338
10.1 投资环境	338
10.1.1 职业教育投资主体的判定	338
10.1.2 职业教育投资面临空前有利的政策环境	341
10.1.3 政策为民办职业教育市场形成打开大门	342
10.1.4 中国民办职业教育市场投资潜力大	344
10.2 投资现状	344
10.2.1 风险投资青睐民办职业教育	344
10.2.2 中央财政拨巨资支持中等职业教育	345

10.2.3 外资进入国内职业教育市场的顾虑	345
10.3 职业教育有效投资模式	346
10.3.1 实训基地共建	346
10.3.2 “引企入校”模式	346
10.3.3 “引校入企”模式	347
10.4 高等职业教育投资收益风险分析	347
10.4.1 高等职业教育投/融资的主要渠道	347
10.4.2 高等职业教育的投/融资风险	348
10.4.3 个人投资高职教育的风险表现	349
10.4.4 个人投资高职教育风险产生的原因	351
10.5 中国民办教育风险投资的发展分析	352
10.5.1 中国民办教育投资的概念和特点	352
10.5.2 中国民办高等教育投资盈利的合理性分析	352
10.5.3 中国民办高等教育公益性与营利性的均衡	354
10.6 中国民办高职教育投资的基本特点	356
10.6.1 民办高职教育办学经费的自筹性	356
10.6.2 民办高职教育投资的非营利性	356
10.6.3 民办高职教育投资的高额性和连续性	356
10.6.4 民办高职教育投资收益的滞后性	357
10.6.5 民办高职教育投资的风险性	357
10.7 私募基金介入职业教育投资的可行性浅析	357
10.7.1 私募基金的主要特征	357
10.7.2 私募基金在中国的发展	358
10.7.3 职业教育是私募基金投资的理想平台	358
10.7.4 私募基金介入职业教育的路径选择	359
10.7.5 制约私募基金介入职业教育的主要因素	360
10.8 中国职业教育投资公平性的缺失及制度创新	361
10.8.1 中国中等职业教育投资状况分析	361
10.8.2 职业教育投资不足的公平性阐释与观念变革	362
10.8.3 政府、企业与学校在职业教育制度创新中的角色定位	363
第十一章 职业教育行业的前景趋势分析	367
11.1 中国职业教育发展的前景展望	367
11.1.1 中国职业教育发展空间广阔	367
11.1.2 中国职业教育未来前景光明	367

11.1.3 中国将大力发展职业教育	367
11.1.4 2020年中国将建成具世界水准的现代职业教育体系	369
11.2 职业教育的发展趋势	372
11.2.1 能力取向趋势	372
11.2.2 体系开放互通趋势	372
11.2.3 结构高移趋势	373
11.2.4 学习终身化趋势	374
11.2.5 技术、教育与就业协同化趋势	374
11.2.6 合作与交流国际化趋势	375
11.3 未来中国职业教育发展政策导向	376
11.3.1 对民办职业教育继续保持鼓励扶持的政策	376
11.3.2 招生规模将偏向于稳中有升的政策	377
11.3.3 弹性学习制度将逐渐得到完善和推广	379
11.3.4 面向农村的实用人才培养制度将逐步完善	379
11.3.5 奖学金、助学贷款政策将进一步完善	380

附录：

附录一：《中华人民共和国职业教育法》	381
附录二：《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》	384
附录三：《教育部等九部门关于加快发展面向农村的职业教育的意见》	389
附录四：《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》	394
附录五：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》	399
附录六：现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）	425

图表目录：

图表：各级各类职业学校及机构示意图	1
图表：中国职业教育制度框架	3
图表：2009-2013年国内生产总值及增长速度	16
图表：2013年居民消费价格月度涨跌幅度	17
图表：2013年居民消费价格比2012年涨跌幅度	17
图表：2013年新建商品住宅月环比价格变化情况	18
图表：2009-2013年公共财政收入	18
图表：2009-2013年年末国家外汇储备	19
图表：2013年固定资产投资增速	19
图表：2013年分行业固定资产投资（不含农户）及其增长速度	20

图表：2013年固定资产投资新增主要生产能力	20
图表：2013年社会消费品零售总额增速（月度同比）	21
图表：2009-2013年货物进出口总额	21
图表：2013年主要商品出口数量、金额及其增长速度	22
图表：2013年主要商品进口数量、金额及其增长速度	22
图表：2013年对主要国家和地区货物进出口额及其增长速度	22
图表：2013年非金融领域外商直接投资及其增长速度	23
图表：2010-2014年国内生产总值及其增长速度	23
图表：2014年居民消费价格月度涨跌幅度	24
图表：2014年居民消费价格比2013年涨跌幅度	24
图表：2015年中国重磅经济数据	25
图表：2011-2015年国内生产总值及其增长速度	25
图表：2011-2015年三次产业增加值占国内生产总值比重	26
图表：中国粮食产量	26
图表：规模以上工业增加值增速（月度同比）	27
图表：固定资产投资（不含农户）名义增速（累计同比）	28
图表：房地产开发投资名义增速（累计同比）	29
图表：社会消费品零售总额名义增速（月度同比）	30
图表：居民消费价格上涨情况（月度同比）	31
图表：工业生产者出厂价格涨跌情况（月度同比）	31
图表：2010-2014年城镇新增就业人数	55
图表：2011-2015年城镇新增就业人数	56
图表：1950-1975年中等职业技术学校全日制在校生占整个中等教育阶段学生比例	58
图表：2011-2013年各级各类学历教育规模	131
图表：2005-2013年各级教育毛入学率	131
图表：2012-2013年各级各类教育专任教师数	132
图表：2010-2013年初等、中等教育学校校均规模变化情况	133
图表：2012-2013年各级各类学校生师比情况	134
图表：中国职业教育分类	137
图表：职业教育用户付费意愿较高	138
图表：职业教育中医学和建筑类成长空间较大	138
图表：2005-2016年中国教育经费支出及国家财政性教育经费支出	138
图表：2016年中国教育类PPP项目数与投资金额	139
图表：我国出台的职业教育重要政策文件对发展目标的表述	236
图表：中国职业教育制度框架	275

图表：中国职业教育行业相关部门	275
图表：农村职业教育利益相关者结构图	280
图表：受教育者与学校之间的利益关系	281
图表：受教育者与企业之间的利益关系	281
图表：受教育者与政府之间的利益关系	282
图表：学校与企业之间的利益关系	283
图表：学校与政府之间的利益关系	283
图表：政府与企业之间的利益关系	284
图表：中国、美国和欧盟人力资源占世界总量的比例	304
图表：中国人才发展主要指标	304
图表：中美城镇人口比较	304
图表：中国教育现代化指标体系设计	306
图表：业余成人中专教学计划表	312
图表：中高职贯通培养的工作流程	314
图表：全国职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	321
图表：北京职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	322
图表：天津职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	322
图表：河北职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	322
图表：山西职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	322
图表：内蒙古职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	323
图表：辽宁职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	323
图表：吉林职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	323
图表：黑龙江职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	323
图表：上海职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	324
图表：江苏职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	324
图表：浙江职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	324
图表：安徽职业学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	324
图表：福建学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	325
图表：江西学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	325
图表：山东学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	325
图表：河南学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	325
图表：湖北学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	326
图表：福建学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	326
图表：湖南学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	326
图表：广东学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	326

图表：广西学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	327
图表：海南学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	327
图表：重庆学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	327
图表：四川学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	327
图表：贵州学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	328
图表：云南学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	328
图表：西藏教育生均公共财政预算公用经费增长情况	328
图表：陕西学校教育生均公共财政预算公用经费增长情况	328
图表：甘肃教育生均公共财政预算公用经费增长情况	329
图表：青海教育生均公共财政预算公用经费增长情况	329
图表：宁夏教育生均公共财政预算公用经费增长情况	329
图表：新疆教育生均公共财政预算公用经费增长情况	329
图表：职业教育政策环境	343
图表：中国“十二五”期间中高职招生情况	378
图表：中国“十二五”期间在校生情况	378

详细请访问：<https://www.huaon.com/detail/309544.html>